

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS

ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos pavadinimas: Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“

Mokyklos adresas: V. Burbos g. 8, Mažeikiai

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-01-04 iki 2023-02-20

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: 9 darbuotojai

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Klausimynas mokytojams, klausimynas tėvams, tikslinės grupės diskusija, vaikų piešiniai ir pokalbiai su vaikais.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. • Darželio fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. • Vaikai darželyje yra saugūs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. • Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis. • Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. • Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai kreipiasi į mokytoją pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. • Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mokytoją ir kitus suaugusiuosius ir žaisti kartu. • Dienos metu mokytojas skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. • Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. • Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.)

		<p>su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. • Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Su kiekvienu vaiku kuriamas prierašus individualus santykis. • Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su kitais bendruomenės nariais). • Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis - bendros šventės su tėvais.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. • Darželyje sudarytos sąlygos vaikų poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. • Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už darželio ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečia bendruomenės narius. • Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. • Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Grupėje mokytojas taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. • Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų. • Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. • Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. • Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. • Reikalui esant mokytojas įsitraukia į vaikų žaidimus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis. (naratyvinių nuotykių žaidimų organizavimas).

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją). • Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį. 	
--	---	--

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais. • Į vertinimo ir planavimo procesą mokytojas įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. • Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. • Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. • Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. • Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. • Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas suteikia žinių ir dalinasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. • Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą. • Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. • Mokytojas su tėvais visada elgiasi etiškai, pagarbiai. • Mokytojas gerbia šeimų privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas už mokyklos ribų. • Mokytojas tariasi su šeimomis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti: kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. • Darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose: darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. • Darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. • Tėvai dalyvauja darželio veiklos įsivertinime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu: tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką: mokytojai pasakoja, pristato kitiems įstaigos rajono ar šalies mokytojams savo darbo patirtį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma: darželyje mokytojai imasi lyderio vaidmens.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,5) lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio valdyme atstovaujami visų darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. • Darželio savivalda aktyvi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinant darželį atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. • Darželyje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek darželio ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui darželyje.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

257

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Kristina Liutkienė

Data: 2023-03-31